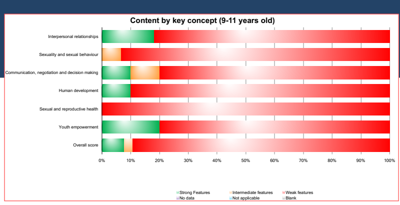
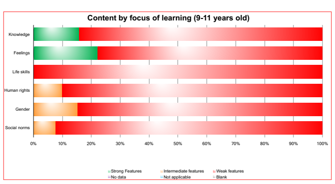
Contenido programático (4o, 5o y 6o grados) 9 a 11 años

Concept o clave	C	S	HV	DH	G	NS	Foco de aprendizaje	¿Están incluidos los siguientes temas en el currículum?	Respuesta	Comentarios Especificar en qué medida el contenido es científicamente preciso, si está adecuado al rango de edad, etc.
Relaciones interpersonales	1						Conocimiento	Condiciones de las relaciones interpersonales sanas. Distintos tipos de relaciones (p.e. familiares, amistosas, sexuales, de pareja, etc.)	yes	
	1						Conocimiento	Valores para las relaciones interpersonales sanas: respeto (hacia sí mismo y las otras personas); honestidad y autenticidad; reciprocidad.	yes	
	1						Conocimiento	Diversos tipos de familias: nucleares, uniparentales, con hijos, sin hijos, homoparentales, recompuestas, extensas, etc.	no	
	1						Conocimiento	Las principales necesidades físicas, emocionales, económicas y educativas de los niños y las responsabilidades asociadas de los padres.	no	
				1	1		Género Derechos humanos	Las mujeres y los hombres (adultos) tienen ambos los mismos derechos a unirse, casarse, decidir sobre su vida reproductiva, formar una familia, disolver la unión.	no	
	1						Conocimiento	Las familias son grupos dinámicos en su estructura y funcionamiento. Ejemplos (tamaño, roles, constitución, etc).	no	
				1	1		Género Derechos humanos	El matrimonio o convivencia requiere del consentimiento de las personas contrayentes.	no	
				1	1		Género Derechos humanos	El matrimonio temprano (previo a la mayoría de edad) debe verse como una violación de los derechos humanos. Legislaciones nacionales y locales.	no	
						1	Normas sociales	Pautas sociales (de género, poder) que se reproducen en la crianza y la convivencia familiar	no	
		1					Sentimientos	Reflexión acerca de las expectativas relacionadas con el matrimonio y otras relaciones de convivencia de largo plazo.	no	
					1		Género	Diferencia entre sexo y género. Los roles de género son aprendidos y no debe haber discriminación.	no	
Sexualidad y comportamiento sexual	1						Conocimiento	Conductas sexuales comunes en la pubertad y la adolescencia (incluyendo masturbación).	no	
					1		Género	Diferentes mandatos y patrones de conducta sexual socialmente esperados para hombres y mujeres.	no	
	1						Conocimiento	Diferentes expresiones de amor y afecto.	no	
	1						Conocimiento	Conductas que eliminan o reducen el riesgo de embarazo e ITS (inluyendo VIH); abstinencia, uso del condón, uso de anticonceptivos, prácticas no-penetrativas (mencionar al menos tres)	no	
		1					Sentimientos	Comprensión de la importancia de la madurez física y emocional para tener relaciones sexuales.	no	
						1	Normas sociales	Influencia de las familias y las comunidades en los valores y actitudes relacionados con la orientación sexual y la identidad de género.	no	
						1	Normas sociales	Ideas, tradiciones y mensajes sociales clave sobre la sexualidad. Ideas que fragmentan el concepto de sexualidad.	no	
					1	1	Género Normas sociales	Influencia de los medios de comunicación sobre los valores personales, actitudes y comportamientos relacionados con el género y la sexualidad.	no	
				1			Derechos humanos	Principales normas legales y otros mensajes que apoyan una visión positiva de la sexualidad y los derechos humanos.	no	
						1	Normas sociales	Las ideas y prácticas relacionadas con la sexualidad cambian a lo largo de la historia y de una cultura otra.	no	
			1				Habilidades para la vida	Toma de decisiones. Autocuidado y autoconocimiento.	no	
				1			Derechos humanos	Coerción sexual y abuso: Atención sexual no deseada y comportamientos sexuales inapropiados de miembros de la familia, otros adultos o niños mayores	no	
				1	1		Género Derechos humanos	Diferentes violencias de género. Derecho a una vida sin violencia. Todas las formas de actividad sexual no consensuada son formas de violencia.	more or less	Violencia intrafamiliar y social
					1	1	Género Normas sociales	Conexiones entre las normas sexuales y los estereotipos de género, y cómo dichas normas a menudo establecen un "doble estándar" para niños y niñas. Creencias personales sobre la violencia hacia la pareja íntima y sobre la coerción sexual.	no	
						1	Normas sociales	Cómo se aprenden las normas de género, y su fundamentación en factores coyunturales, sociales, culturales y políticos que pueden cambiar con el tiempo.	no	
Comunicación, negociación y toma de decisiones			1				Habilidades para la vida	Comunicación efectiva e inefectiva. Competencia para interactuar positivamente con las demás personas.	no	
			1				Habilidades para la vida	La asertividad y otras formas de comunicación efectiva para enfrentar presiones sexuales no deseadas y violencia de diversos tipos.	no	
						1	Normas sociales	La eficacia de la comunicación se encuentra afectada por la dinámica de poder en las relaciones. La dinámica desigual de poder entre las personas genera relaciones poco saludables.	no	
						1	Normas sociales	Influencias sociales y expectativas de los roles sexuales en los procesos de toma de decisión.	no	
		1					Sentimientos	Reflexionar sobre los factores que facilitan la comunicación con los amigos, parejas, familiares, maestros, entorno, etc.	yes	
			1		1		Género Habilidades para la vida	Poder acceder a fuentes relevantes de ayuda para abordar problemas dentro o fuera de la escuela, incluyendo acoso sexual o abuso	no	
		1					Sentimientos	Tener la seguridad de que personas adultas de confianza pueden ayudar a resolver y prevenir problemas sobre la sexualidad	no	
			1				Habilidades para la vida	Proyecto de vida. Proceso de toma de decisiones: componentes (pasos), elecciones y consecuencias	no	
		1					Sentimientos	Reflexiones sobre algunas decisiones personales pasadas y sus consecuencias en las relaciones personales	no	
					1	1	Género Normas sociales	Factores que influyen en las decisiones, incluidos los amigos, la cultura, los estereotipos de género, los compañeros y los medios. Roles y socialización.	more or less	Reflexión sobre mensajes sexistas, patriarcales de la letra de canciones tradicionales. P 64
Desarrollo humano	1						Conocimiento	Estructura y función de los órganos sexuales y reproductivos en hombres y mujeres: (ciclo menstrual, espermatogénesis, erección y eyaculación).	no	
	1						Conocimiento	Aspectos biológicos de la pubertad. Diferencia entre pubertad y adolescencia.	yes	
						1	Normas sociales	Aspectos sociales de la adolescencia. Estereotipos de adolescencia. Intergeneraciones.	no	
		1					Sentimientos	Sentimientos y dudas de las personas púberes y adolescentes acerca de su desarrollo sexual (apariencia, cambios, imagen corporal). Reflexiones sobre la importancia de respetar el propio cuerpo y el de los demás. Reflexiones acerca de la imagen corporal y su impacto en la autoestima.	no	
	1						Conocimiento	Las necesidades de los y las alumnos en la pubertad: Conocimiento, higiene, espacios de privacidad.	no	
					1		Género	Aclarar ideas sobre higiene menstrual y creencias culturales sobre la menarquía, la menstruacón y sus efectos inhabilitantes.	no	
				1			Derechos humanos	Derecho a la privacidad; derecho a la propiedad y control sobre el propio cuerpo.	no	
			1				Habilidades para la vida	Rechazar el acoso y la atención sexual no deseada con asertividad sobre la privacidad. Uso adecuado de las redes sociales y similares	no	
	1						Conocimiento	Fecundación, embarazo y parto.	no	
	1						Conocimiento	Medidas de prevención del embarazo, incluyendo el uso correcto y consistente de condones y anticonceptivos.	no	
Salud sexual y reproductiva			1				Habilidades para la vida	Manejo del ciclo menstrual y ovárico e identificación de días fértiles e infertiles.	no	
	1						Conocimiento	Mitos y hechos sobre condones, anticonceptivos y otras formas de prevenir el embarazo.	no	
					1		Género	Responsabilidad compartida de hombres y mujeres al decidir usar un condón u otros anticonceptivos	no	
						1	Normas sociales	Reconocer y revisar críticamente normas sociales y culturales en el contexto del estudiante sobre la abstinencia, el número de parejas, uso del condón, y otros.	no	
					1		Género	Papel del género en la salud reproductiva. Reflexiones sobre el impacto de la desigualdad de género sobre la transmisión de las ITS y del VIH y sobre el embarazo no deseado.	no	
	1						Conocimiento	Consecuencias de salud y sociales asociadas con el matrimonio precoz (voluntario y forzado), y el embarazo y parto tempranos.	no	
	1						Conocimiento	ITS, VIH, transmisión y falsas creencias sobre la transmisión. Diferencia entre VIH y Sida.	no	
	1						Conocimiento	Medios para reducir el riesgo de adquirir o transmitir el VIH, incluso antes (por ejemplo, usando un condón) y después de la exposición al virus (por ejemplo, Profilaxia Posterior a la Exposición).	no	
	1						Conocimiento	Falsas ideas sobre uso y efectos de anticonceptivos en la adolescencia.	no	
		1					Sentimientos	Desafíos emocionales de la maternidad y paternidad temprana.	no	
						1	Normas sociales	Factores y normas sociales sobre el embarazo en la adolescencia (para hombres y mujeres). La importancia de la escuela y la permanencia escolar en el bienestar integral de niños y niñas.	no	
	1						Conocimiento	importancia de la SSR posibilidad y responsabilidad de su cuidado.	no	
			1				Habilidades para la vida	Autoestima. Reconocen su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo e identifican conductas y estrategias concretas que les ayudan a enfrentarlas.	no	
		1					Sentimientos	Abordar las propias preocupaciones o temores acerca de ser capaz de proteger la salud sexual.	no	
Ciudadanía				1			Derechos humanos	Derechos humanos, derechos de niños y niñas. Derecho a la privacidad, confidencialidad, información, servicios. Definir la violencia basada en el género como cualquier forma de violencia contra las mujeres, las niñas o los individuos que no se adaptan a las normas dominantes de género.	no	
				1			Derechos humanos	Prejuicios, estigma, intolerancia, rechazo y acoso como violaciones de los derechos humanos. Grupos en condiciones de vulnerabilidad.	no	
		1					Sentimientos	Sentimientos sobre las violaciones de los derechos humanos en las relaciones interpersonales. Respeto, solidaridad y responsabilidad vs indiferencia, agresión y complicidad.	yes	
				1			Derechos humanos	Responsabilidad de todas las personas involucradas en casos de violencia escolar. Bullying homofóbico.	no	
			1				Habilidades para la vida	Destrezas para resolver conflictos surgidos dentro de relaciones individuales en contextos comunitarios (p.e. la escuela).	no	

Knowledge						Feelings						Life skills						Human rights						Gender						Social norms					
yes	more or less	no	don't know	not applicable		yes	more or less	no	don't know	not applicable		yes	more or less	no	don't know	not applicable		yes	more or less	no	don't know	not applicable		yes	more or less	no	don't know	not applicable		yes	more or less	no	don't know	not applicable	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	16	0	0	0	2	0	7	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	1	9	0	0	0	0	2	11	0	0	0	0	1	12	0	0	0

	Strong Features	Intermediate features	Weak features	No data
Interpersonal relationships	2	0	9	0
Sexuality and sexual behaviour	0	1	14	0
Communication, negotiation and decision making	1	1	8	0
Human development	1	0	9	0
Sexual and reproductive health	0	0	14	0
Youth empowerment	1	0	4	0
Overall score	5	2	58	0

	Strong Features	Intermediate features	Weak features	No data
Knowledge	3	0	16	0
Feelings	2	0	7	0
Life skills	0	0	9	0
Human rights	0	1	9	0
Gender	0	2	11	0
Social norms	0	1	12	0